

PRIORITÉ D'ACTION : ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE (réussite éducative)

Éducation tout au long de la vie en Mauricie : état de situation sommaire

- ❖ Selon les données recensées par la Fondation pour l'alphabétisation, 19 % de la population québécoise a un niveau de littératie et d'analphabétisme de niveau 1 et 34,5 % éprouvent de grandes difficultés de lecture et se situent au niveau de la littératie. Nous n'avons pas les données spécifiques à la Mauricie. Le taux peut toutefois atteindre 43,2 % dans certaines communautés très défavorisées de Trois-Rivières.
- ❖ 39 % des personnes de niveau 1 sont âgées de 26 à 46 ans (en âge d'être parent), 54 % n'ont pas de diplôme d'études secondaires.
- ❖ Malgré une amélioration générale au cours des dernières années, l'abandon des études secondaires et le taux de sortie sans diplôme ni qualification sont plus fréquents dans la région (17,2 %) que la province (14,1 %). La situation est plus préoccupante à La Tuque.
- ❖ La proportion d'enfants à la maternelle qui sont vulnérables dans au moins un domaine de développement augmente proportionnellement selon le niveau de défavorisation matérielle. Le décrochage scolaire est également plus souvent associé aux milieux défavorisés (24,2 %) qu'aux milieux favorisés (12,2 %).
- ❖ Les élèves qui ont un retard scolaire, une difficulté d'apprentissage ou un handicap sont plus à risque de décrocher. Les personnes qui ont décroché courent plus de risques de voir leurs enfants abandonner l'école à leur tour.
- ❖ Les conséquences du décrochage scolaire sont différentes selon le sexe, exposant les filles à des grossesses précoces et à des situations de violence envers elles et les garçons à la toxicomanie et à la criminalité.
- ❖ L'accès à la formation générale aux adultes est inférieur en Mauricie (24,2 %), comparé au Québec (27,6 %). Après un parcours de 7 ans au secondaire, il y a encore moins de jeunes adultes qui choisissent la formation générale aux adultes.
- ❖ Des initiatives de soutien matériel à la rentrée scolaire offertes par les organismes communautaires et les écoles sont présentes dans tous les territoires.

POURQUOI EST-CE UNE PRIORITÉ EN MATIÈRE DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET L'EXCLUSION SOCIALE?

Les réflexions et les actions relatives à la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale devraient accorder une place importante à l'éducation afin d'assurer les bonnes bases et outiller les personnes face à la vie de façon continue. Les personnes présentes lors du 1^{er} Rendez-vous de l'Alliance pour la solidarité reconnaissent le travail réalisé au sein des concertations, notamment en petite enfance, dans l'esprit d'agir tôt. La poursuite et la consolidation des actions structurantes dans les milieux sont souhaitées, de même que celui d'aller plus loin en incluant des dimensions non travaillées jusqu'à maintenant. Certains partenaires ont souligné l'effet levier de l'éducation continue sur la participation sociale et citoyenne.

L'axe d'intervention sur la persévérance scolaire a peu été abordé par les partenaires lors des premières discussions. Il serait intéressant d'approfondir le sujet avec la *Table régionale de l'éducation de la Mauricie*.

Dans le cadre de l'Alliance pour la solidarité, la réussite éducative signifie que :

La **réussite éducative « globale »** met l'accent sur la réussite éducative globale de toutes personnes de l'enfance à l'âge adulte afin de contribuer au développement des connaissances, des expériences et des compétences (affectives et sociales) et d'assurer un accompagnement dans les transitions de manière à favoriser l'égalité des chances.

Elle peut inclure l'action de l'école, mais prend en compte le travail des autres instances, de la famille, des médias, du réseau associatif, des organismes communautaires, de la communauté, des clubs sportifs, etc.

Elle tient également compte des actions pour contrer l'analphabétisme intergénérationnel et le décrochage scolaire.

EXPÉRIENCES ET POTENTIEL D'INTERVENTION

Lors de l'édition du FQIS 2010-2015, les enjeux concernant la persévérance scolaire de même que l'intégration scolaire, professionnelle et sociale des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale étaient ressortis des consultations comme des enjeux très prioritaires pour la région. Néanmoins, aucune action régionale n'a été réalisée spécifiquement dans le cadre du FQIS alors que certaines initiatives ont vu le jour au niveau territorial, notamment à Trois-Rivières et dans Mékinac.

Initiatives soutenues lors de l'édition 2010-2015	<ul style="list-style-type: none">- Centre d'éducation populaire ambulante de Mékinac (CEPAM) par la CDC (Mékinac)- Intervenant communautaire scolaire interculturelle (ICSI) par le SANA (Trois-Rivières)- Partir égal pour réussir : agir tôt pour la réussite scolaire des enfants défavorisés par COMSEP (Trois-Rivières)- Ma formation; du besoin au désir par ÉBYON (Trois-Rivières) <p>Pour en savoir plus : voir les pages Actions d'ici du site Internet du Consortium http://www.consortium-mauricie.org/actions-d-ici</p>
Acteurs mobilisés ou collaborations potentiels	<ul style="list-style-type: none">- Carrefour de liaison des instances de concertation (CLIC) : TREM, RIRE, TIR-SHV, Consortium en développement social, Avenir d'enfants, Table des préfets, MAMH, URLSM- Carrefour jeunesse-emploi- Comité local en développement social de la MRC des Chenaux- Consortium en développement social de la Mauricie, comités locaux en développement social- Maison de la famille- Organisme d'éducation populaire en alphabétisation- Table de concertation du mouvement des femmes de la Mauricie (TCMFM)
Partenaires et/ou leviers financiers	<ul style="list-style-type: none">- CIUSSS MCQ – programme de prévention auprès des enfants- Fondation Lucie et André Chagnon- Fondation McConnell, programme de réconciliation (premières nations)- Fonds d'appui au rayonnement des régions (FARR)- Fonds québécois d'initiatives sociales (FQIS)- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MESS) – Politique de la réussite éducative 2017- Table régionale en éducation de la Mauricie (TREM)

SUR QUOI VEUT-ON AGIR PRIORITAIREMENT DANS LE CADRE DE L'ALLIANCE ET COMMENT?

L'INTERVENTION EN BAS ÂGE DANS LES MILIEUX DÉFAVORISÉS COMME FACTEUR DE PRÉVENTION

- Agir tôt de manière à assurer de bonnes bases aux enfants.
- Poursuivre les initiatives structurantes déjà existantes auprès des enfants en bas âge.
- Accompagner les transitions scolaires.

ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS OU DES FAMILLES

- Soutenir les parents, notamment les parents peu scolarisés et les mères monoparentales.
- Réduire l'anxiété et accompagner les personnes.
- Valoriser le rôle du père et promouvoir de nouveaux modèles familiaux.
- Vivre avec les personnes immigrantes et les premières nations des expériences culturelles sécurisantes.

DÉCROCHAGE SCOLAIRE

- Contrer l'analphabétisme intergénérationnel.
- Soutenir les élèves qui éprouvent un retard scolaire, les jeunes ayant un handicap et les élèves du secondaire en difficulté.
- Assurer l'accessibilité aux services de soutien auprès des jeunes du secondaire.
- Réviser les conditions d'admissibilité à la sécurité du revenu pour les personnes en centre jeunesse inscrit à l'éducation aux adultes à temps plein.
- Mieux comprendre l'impact du décrochage scolaire auprès des filles et des garçons et appliquer l'analyse différenciée selon les sexes.

ENVIRONNEMENT SOCIO DÉMOGRAPHIQUE ET ÉCONOMIQUE

- Agir au-delà du système scolaire dans un environnement global.
- Prendre en compte les réalités rurales et urbaines.
- Prévenir l'isolement et éviter les trous de service, notamment en milieu rural et éloigné.
- Favoriser l'accès aux programmes publics spécialisés de type enrichi ou spécialisé, autant dans les milieux défavorisés, ruraux et éloignés.

Références

- Table de concertation du mouvement des femmes de la Mauricie (2018). [État des lieux régional](#). « Égalité entre les femmes et les hommes et entre toutes les femmes : les enjeux prioritaires en Mauricie ».
- Table régionale de l'éducation de la Mauricie (2017). [Portrait de la persévérance scolaire en Mauricie](#).
- Institut de la statistique du Québec (2003). Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 256 p. http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/alphabetsation2003_pdf.htm